Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Малышок» г. Болотного Болотнинского района

Новосибирской области

**Самоанализ**

профессиональной деятельности

Третьяковой Ирины Николаевны,

инструктора по физической культуре

на тему: **«Физическая культура в ДОУ»**

2015 г.

*Только творческий педагог*

*может развивать творческое начало в ребёнке.*

*В.А. Сухомлинский*

**Общие сведения о педагоге**

Третьякова Ирина Николаевна

**Место работы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ « Малышок» г. Болотное

**Образование**

Среднее - специальное

Окончила Болотнинское педагогическое училище в 1982 году.

**Сведения о повышении квалификации**

**2015 год - НИКПиПРО,** Тема: «Физическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 72 часа

**Стаж работы**

Стаж педагогической работы - 34 года.

В данном учреждении – 33 года.

Моя трудовая деятельность началась в 1981 году, в данном учреждении я работаю с 1982 года. Начинала свою педагогическую деятельность воспитателем, затем в 2005 году переведена воспитателем по физической культуре, в 2009 - инструктором по физической культуре. Имею первую квалификационную категорию.

 Постоянно занимаюсь самообразованием, использую в работе новейшие достижения в педагогической теории и практике. В 2013 году была отмечена Благодарностью губернатора Новосибирской области в номинации « Лучший педагог Новосибирской области», за высокие профессиональные достижения, многолетний добросовестный труд. Отмечена сертификатом Министерства образования науки и инновационной политики на получение денежной премии, а также Благодарность областного совета депутатов, награждена Дипломом за участие в районном конкурсе «Инновации в образовании». Дипломом управления образования за участие в районном конкурсе методических идей. Повышаю свой профессиональный уровень – участвую в различных конкурсах (районных, региональных, всероссийских), за что имею ряд сертификатов, дипломов, грамот. Принимала активное участие в создании программы «Будь здоров, Малыш!», которая получила рецензию кандидата биологических наук, доцента кафедры теоретических основ физической культуры ФФКНГПУ О.В. Головина. Участница областного проекта «Профессиональные конкурсы» по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, имею диплом лауреата Всероссийского профессионального конкурса «Портфолио педагога». Положительным результатом своей работы по развитию физических способностей детей считаю победы моих воспитанников в районных спортивных праздниках « Олимпийские надежды»- 2013 год и «Ура! Победа!» - 2015год. Оказываю методическую помощь студентам Болотнинского педагогического колледжа, проходящим практику на базе ДОУ, тесно сотрудничаю с преподавателями. Имею Благодарственные письмо от директора Болотнинского педагогического колледжа Грибовского В.С.

Своим опытом работы делилась на педагогических советах, районных методических объединениях. За последние годы были проведены такие занятия для воспитателей района, как: «Богатырская застава», «Олимпиада -2014», открытое физкультурное занятие в младшей и подготовительной группе.

 Была членом творческой группы по разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания в соответствии с ФГОС.

Целью «Физкультурно – оздоровительного направления» основной общеобразовательной программы МБДОУ д\с «Малышок» комбинированного вида является способствование воспитанию здорового, жизнерадостного, гармонично физически и творчески развитого человека, что способствует успешной готовности к обучению в школе.

Исходя из этого, выстраиваю свою работу с детьми в контексте свыше изложенной целью. Соответственно, задачи моей профессиональной деятельности состоят в следующем:

* Создать специальные условия для овладения двигательными умениями и навыками, развития двигательных способностей;
* Содействовать устранению нарушений в физическом развитии;
* Способствовать оздоровлению детского организма путем использования закаливающих средств;
* Формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом;
* Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;

Я выбираю современные программы и технологии, что позволяет мне эффективно повышать качество образовательного процесса, а также делать анализ диагностических материалов, которые показывают уровень и динамику физического развития моих воспитанников за последние 4 года

Для осуществления комплексного подхода в проведении физкультурно – оздоровительных мероприятий работаю в тесном взаимодействии с воспитателями групп, специалистами ДОУ и родителями воспитанников. В этой работе, одной из задач, считаю формирование у них активной позиции и педагогической компетенции в вопросах физического развития детей дошкольного возраста.

Свою профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом МБДОУ, инструктивно – методическими письмами «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами», с ФГОСТ.

*Приоритетным направлением в своей работе* считаю формирование здоровья детей на основе его комплексного изучения в динамике, коррекцию физического и психического здоровья ребёнка, формирование адекватных представлений у воспитанников о здоровом образе жизни. Поэтому в основу моей работы были положены следующие педагогические технологии;

- *развивающие педагогические технологии*, направленные на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

 - *игровые технологии*. Использование прочно сформированных навыков позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности. Двигательные навыки, сформированные у детей до семи лет, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в будущем достигать высоких результатов в спортивной деятельности. В работе с детьми последовательно включаю: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дошколята приобретают привычку к здоровому образу жизни и овладевают основными когнитивными умениями:

* предсказывать последствия действия или события;
* проверять результаты собственных действий;
* управлять своей деятельностью;
* проверять реальность.

- *здоровьесберегающие технологии*, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, занятия на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- *технологии социально – личностного развития и благополучия*, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Использование данных технологий мною в образовательном процессе помогает обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, а так же и социально - эмоциональное благополучие дошкольника в окружающем мире.

- *арт – технологии,*включающие в себя использование методов, приёмов и средств различных видов искусств.

- *технологии проблемного обучения*, когда мною предлагается проблема (сюжет, ситуация), по ходу которой дети решают проблемные задачи. Ребенок усваивает разнообразные действия, направленные на изучение решения проблем.

- *ИКТ*. Использую компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми по некоторым темам («Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь для занятий спортом»), средства ТСО. Активно использую интернет-ресурсы в рамках образовательного портала. Данные технологии способствуют развитию у детей коммуникативных способностей, формируют исследовательские умения, а также умения принимать оптимальные решения в сложившейся ситуации.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе выше перечисленных педагогических технологий в физкультурно – оздоровительной работе с воспитанниками ДОУ, позволяет мне:

* повышать качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
* координировать функциональные нарушения в физическом развитии, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;
* побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;
* оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

*Для качественной реализации задач по укреплению здоровья воспитанников ДОУ выстраиваю свою деятельность с учётом парциальных программ:*

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы, автор | Направленность |
| «Физкульт – Ура!» В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин; | В программе по физическому воспитанию детей предлагаются рекомендации, направленные на развитие у детей двигательных способностей, творчество через организацию дополнительных образовательных услуг в ДОУ.  |
| «Олимпийское образование дошкольников» С.О. Филипповой; | Программа по приобщению к спорту детей старшего дошкольного возраста через знакомство с олимпийским движением. |
| «Зелёный огонёк надежды» М.Ю. Картушиной; | Оздоровительная программа направлена на профилактику нарушений ОДА, снижению зрения и повышение сопротивляемости организма различным неблагоприятным факторам  |
| «Танцевальная ритмика для детей» авторская программа Т.И.Суворовой. | Программа содержит серию методических пособий для занятий ритмикой и хореографией с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В него вошли танцы, игры и упражнения, которые отличаются доступностью для исполнения, яркостью музыкального сопровождения и могут использоваться на детских праздниках, конкурсах и концертах, а также музыкальных и физкультурных занятиях с детьми.  |
| «Старт» Л. В. Яковлевой, Р. А. Юдиной. | Направлена  на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. Творческая двигательная программа с элементами спортивной и художественной гимнастики, акробатики.Цель программы - совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.Основная задача  программы – научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта. |
| «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского. | Программа «посвящена проблемам вос­питательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. Основные **отличительные особенности**программы следующие:1.   Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жиз­ни» ребенка. Реализация программы носит преимущественно инди­видуально-дифференцированный характер.2.   Наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы с учетом ряда закономерностей возрастной и педагоги­ческой психологии, спортивной медицины.3.   Программа может применяться в любом ДОУ благодаря про­стоте большинства рекомендуемых средств, методов, отсутствию не­обходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, при от­сутствии профессионалов высокого уровня, но при обязательном добросовестном выполнении рекомендаций.4.   В ряде разделов программы предусмотрен учет климато-географических и экологических особенностей региона. |
|  «Система работы по формированию здорового образа жизни: младшая, средняя, старшая группы» Т.В. Ивановой. | Оздоровительная программа, представляющая систему работы по укреплению здоровья детей на основе приобщения их к здоровому образу жизни. |
| "Ритмическая мозаика" А.И. Бурениной; | Отличительные особенности:1.      Ориентация не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим, коррекция содержания работы «на себя», «на себя во взаимодействии с детьми»;2.      Использование в качестве музыкального сопровождения, как целостных произведений. 3.      Акцентирование внимания педагогов не столько на внешней стороне обучения детей музыкально – ритмическим движениям (то есть формировании двигательных умений), сколько на анализе тех внутренних процессов, которые являются регулирующей основой движения под музыку. Это прежде всего сенсорные, мыслительные  и эмоциональные процессы. |

Возможность использования дополнительных программ помогают мне при составлении перспективных и календарных планов на учебный год.

 В своей работе также активно использую такие *методические пособия* :

Головин О.В. «Двигательная активность дошкольников», «Мониторинг состояния физического здоровья детей и подростков в условиях образовательного учреждения».

- «Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка» Э.Я. Степаненковой.

- «Физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения»

Л. И. Пензулаевой.

- «Занимательная физкультура» К. К. Утробиной.

- «Детский сад: физические упражнения и подвижные игры» В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого.

- «Оздоровительная работа в ДОУ» Е. Ю. Александрова.

- «Развивающая педагогика оздоровления» В. Г. Кудрявцева.

- «Гимнастика маленьких волшебников» Т. Нестерюк, А. Шкода.

- «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючиной.

- «50 уроков здоровья для маленьких и больших» Н.Коростелев.

- «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н. Щетинина.

- «Оздоровительные игры», «Развивающие игры для малышей»

 А. С. Галанова.

 В соответствии с ФГОС *систему педагогического взаимодействия с воспитанниками осуществляю по следующим направлениям:*

- непосредственно организованная образовательная деятельность;

- совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;

- самостоятельная двигательная деятельность детей в режиме дня.

 В связи с этим использую следующую *модель физкультурно–оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ*, включающую в себя:

- Физкультурные занятия.

- Познавательные занятия валеологического цикла.

- Утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая и пальчиковая гимнастики.

- Физкультминут­ки и динамические паузы.

- Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на прогулке.

- Закали­вающие мероприятия.

- Активный отдых (туристические прогулки, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья).

- Домашние задания по физкультуре.

- Индиви­дуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

Учитывая психологические особенности детей, для поддержания интереса к движениям ежедневно провожу мероприятия для физического развития, сочетая в игровой форме тренинговые, обучающие элементы*.*

 *Организую индивидуально - подгрупповые методы обучения* с учётом состояния здоровья и интересов детей, что позволяет, не перегружая детей, добиться хорошей физической подготовленности и реабилитации здоровья. Использую различные по содержанию типы занятий:учебно-тренировочные занятия, контрольно – проверочные, сюжетные, игровые и др., а также активно использую творческие композиции по двигательной деятельности на основе русских народных сказок («Лисичка со скалочкой», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Царевна - лягушка» и др.)

 *При организации педагогического процесса активно применяю как общедидактические, так и специфические методы физического воспитания:*

- модельный метод обучения (объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация);

- метод разбора конкретных ситуаций технического выполнения упражнений и поведенческих навыков, комплексного подхода к решению образовательных задач (тематические недели);

- игровой метод, развивающий познавательные способности, морально – волевые качества, формирует поведение ребёнка;

- соревновательный метод, способствующий практическому освоению действий физических упражнений;

- метод проблемного обучения – внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей делает обучение более интересным и увлекательным.

Использование различных методов и приёмов помогает более качественно организовать детскую деятельность в образовательном процессе.

Большое внимание уделяю *организации развивающей среды*. В соответствии с требованиями программы мною были изготовлены:

* карточки для имитационных заданий для разных возрастных групп, что способствует творческому развитию дошкольников;
* индивидуальные карточки для самостоятельного выполнения детьми заданий;
* индивидуальные карточки для коррекции плоскостопия;
* пособия для проведения общеразвивающих упражнений (листочки, султанчики, гантели)
* пособия для развития основных видов движений (пособия для метания)
* пособия для проведения коррекционной работы (корригирующие дорожки, пособия для тренировки дыхательной системы)
* маски для проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

В физкультурном зале оборудованы центры по принципу самореализации ребёнка в части использования пособий и игр различного уровня подвижности, что способствует развитию коммуникативных способностей у воспитанников нашего ДОУ.

Таким образом, созданная мною предметно – развивающая среда, повышает интерес к физической культуре, способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность занятий, а, следовательно, помогает в решении физкультурно–оздоровительных задач моей работы в деле сохранения и укрепления воспитанников ДОУ. Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ показывает положительную динамику, что так же говорит о выборе правильных методов и приёмов в работе с детьми.

Результаты заболеваемости детей от 3-х до 7-ми лет

(количество дней, пропущенных по болезни, одним ребёнком):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество дней | 8,2 | 7.9 | 6,3 | 5,1 |

В апреле 2014 г. приняла участие в работе районного семинара «Физическое воспитание в ДОУ: содержание и современные подходы к его реализации» и выступила по теме «Система физкультурно – оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в ДОУ».

 **Диагностика физической подготовленности воспитанников ДОУ.**

С целью получения информации об уровне физической подготовленности каждого ребёнка, а также создания условий для развития, обучения и коррекции двигательных нарушений у детей, в системе, 2 раза в год провожу диагностику уровня физической подготовленности детей. Результаты обследования фиксирую в индивидуальных паспортах здоровья и сводных таблицах. Отчет по результатам освоения программы предоставляю на педагогическом совете ДОУ.

 Проведение диагностики включает в себя следующие этапы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Результативность |
| 1. | Изучение медико – педагогической документации; | Педагогическая просвещенность в области возрастных особенностей развития дошкольников |
| Анкетирование и беседы с родителями, педагогами и специалистами ДОУ; | Представляет дополнительную информацию об индивидуальном развитии каждого ребёнка |
| 2. | Наблюдение за детьми в процессе регламентированной деятельности; | Представляет информацию об особенностях индивидуального развития ребёнка в социуме |
| 3. | Проведение методики обследования уровня сформированности двигательных умений и навыков. | позволяет осуществлять систематический контроль и планирование индивидуальной, групповой и оздоровительной работы с воспитанниками.  |

В результате проведённой мною работы были получены следующие результаты усвоения программы по физической подготовленности

 детей за период с 2010 по 2014 уч.г.:

|  |
| --- |
|  МБДОУ |
| **Начало года** | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| усвоил | 17% | 23% | 20 % | 32% |
| Усвоил частично  | 56% | 59% | 61% | 61% |
| Не усвоил | 27% | 18% | 19 % | 7% |
| Конец года | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| усвоил | 26% | 33% | 36% | 43% |
| Усвоил частично | 60% | 44% | 53% | 51% |
| Не усвоил | 14% | 11% | 11 % | 6% |

 Результаты диагностики являются ориентиром в моей работе для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия, а также анализа моей педагогической деятельности. Данные показатели говорят о положительной динамике. К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

**Достижения воспитанников ДОУ**

|  |
| --- |
| **Уровень представления, год, результат** |
|  Районные спортивные соревнования |
| . « Олимпийские надежды »-**1 место** в 2013 году | «Ура!Победа»- **3 место** в2015 году |

**Обобщение и распространение педагогического опыта**

 Работая в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ в вопросах физического воспитания дошкольников, провела консультацию на тему: «Обучение элементам спортивных игр в ДОУ», «Организация физкультурных уголков в групповых комнатах»,«Закаливание детей в летний оздоровительный период», подготовила фотовыставки: «Летняя оздоровительная кампания в ДОУ», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Мы любим спорт».

 Регулярно консультирую педагогов - молодых специалистов по различным вопросам организации физического воспитания дошкольников. С цельюповышения их теоретического и практического уровня знаний по данному направлению были составлены:

* Картотека игр народов Крайнего Севера с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста,
* перечень оборудования, необходимый для проведения подвижных игр,
* подборка стихов, загадок, песен, мультипликационных фильмов о спорте,
* конспекты спортивных праздников на заданную тематику,
* комплексы музыкально – ритмических композиций,
* комплексы гимнастики для глаз,
* картотека подвижных игр, рекомендованная Программой под ред.

М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

* картотека русских народных игр,
* картотека оздоровительного массажа,
* картотека игр для детей с нарушением осанки,
* картотека игр для детей с уплощением стоп,
* картотека оздоровительных игр,
* картотека дыхательной гимнастики,
* картотека пальчиковых игр,
* картотека игр и аттракционов,
* картотека игр и упражнений на фитбол – мячах.

Выступила в рамках работы начинающего педагога МБДОУ с консультациями на тему «Методика проведения утренней гимнастики в ДОУ», «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста». Организовала открытые показы комплекса утренней гимнастики во 2 младшей группе и физкультурного занятия в средней группе с целью повышения педагогической компетентности молодых педагогов в области физического воспитания дошкольников.

 Координирую работу педагогов по пропаганде здорового образа жизни среди родителей, обеспечиваю взаимодействие ДОУ с семьёй, используя разнообразные формы:

* в начале учебного года провожу анкетирование и выступаю на родительских собраниях во всех возрастных группах с консультациями «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, проводимая в детском саду»,
* публикую статьи в местной газете для родителей о физкультурно- оздоровительной деятельности родителей с детьми,
* оформляю информационный стенд для родителей МБДОУ тематическими консультациями по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни,
* в индивидуальных беседах пропагандирую среди родителей активный образ жизни. Подготавливаю папки – передвижки для консультирования родителей для родительского уголка в группах,
* провожу День открытых дверей и открытые занятия, занятия с участием в них детей и родителей,
* провожу консультации, тренинги по обучению различным оздоровительным методикам укрепления здоровья, а также по

 обучению родителей приёмам и упражнениям в работе с детьми в

 домашних условиях (домашний стадион)

* совместная физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность родителей с детьми на физкультурных занятиях и досугах , праздниках, викторинах на спортивную тематику, помощь в проведении экскурсий и изготовлении спортивной атрибутики.

 На протяжении двух лет мною осуществлялась *работа по* приобщению детей дошкольного возраста к спорту через олимпийское образование. **Целью** моей работы в данном направлении было – повысить интерес у детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом через знакомство с олимпийским движением. Работа в тесном контакте с ДЮСШ « ТЕМП» позволила максимально приоблизить детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту**.**

 **В процессе обучения были реализованы следующие задачи:**

1. Познакомить дошкольников с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
2. Сформировать у детей представления об Олимпийских играх как мирном соревновании, в котором участвуют народы всего мира.
3. Использовать физическую культуру и спорт в сочетании с другими видами детской деятельности в формировании здорового образа жизни.

 Немаловажное значение для меня имело *создание соответствующих условий для реализации намеченной работы.* В первую очередь, это подборка дидактического демонстрационного материала, связанного с тематикой мифических персонажей Олимпа, традиционных ритуалов олимпийских игр, историй олимпийских побед и медалей

**Результативность работы по теме:**

1. Разработала:
* перспективно-тематический план «Путешествие в страну Олимпийских игр»;
* план – программу по обучению детей спортивным играм на учебный год;
* мини-проекты по обогащению детей специальными знаниями о спорте;
* конспекты интегрированных физкультурных занятий познавательного характера, направленных на успешное развитие физических качеств детей, их осознанного отношения к своему здоровью и интереса к спорту;
* маршруты пешеходных прогулок – экскурсий на спортивный комплекс , стадион города.
* сценарии праздников и развлечений с детьми и родителями;
* консультативный материал для родителей;
* дидактические игры по спортивной и олимпийской тематике («Спортивный инвентарь», «Виды спорта», «Быстрее, выше, сильнее», «Игры Древней Греции») для закрепления у дошкольников представлений о спортивных играх и олимпийском движении.
1. Создала картотеки:
* игр и упражнений, используемых для обучения детей элементам спортивных игр;
* наглядного материала для знакомства с историей возникновения олимпийских игр, участия спортсменов нашей страны и региона в олимпийских состязаниях;
* оздоровительного массажа;
1. Сделала подборки:
* стихов, загадок, эстафет;
* имитационных карточек;
* методических рекомендаций для работы с детьми по обучению элементам спортивных игр;
* комплексов музыкально – ритмических композиций;
* спортивных соревнований, мультипликационных фильмов, песен о спорте;
1. Изготовила:
* атрибуты к спортивным играм;
* фотоальбом «Знаменитые Олимпийцы России»;
1. Пропагандирую воспитание физически здоровых дошкольников среди родителей, с этой целью были проведены:
* анкетирование, открытые занятия, совместные с родителями спортивные праздники и развлечения;
* выступления на родительском собрании с консультациями: «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми в ДОУ», « Подвижные игры и спортивные развлечения в ДОУ»;
* оформлен информационный стенд для родителей воспитанников ДОУ тематическими консультациями по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни,
* проведено индивидуальное консультирование родителей.

*В работе с детьми были использованы такие, наиболее им интересные, формы, методы и приёмы как:*

* Занятия познавательного и художественно-эстетического цикла по олимпийской тематике.
* Экскурсии в Музей города, городскую детскую библиотеку, спортивный комплекс города.
* Создание фотоальбома «Знаменитые Олимпийцы России».
* Проведение физкультурных досугов, викторин по олимпийской тематике.
* Просмотр спортивных состязаний и их обсуждение.
* Дидактические игры по спортивной и олимпийской тематике («Спортивный инвентарь», «Виды спорта», «Быстрее, выше, сильнее», «Игры Древней Греции»)
* Участие в выставках детского художественного творчества «Чемпионы среди нас», «Мой любимый вид спорта» (совместно с родителями).
* Создание фотовыставки «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпийские чемпионы».
* Самиздат детей на спортивную тематику.

***К концу года дети овладели следующими знаниями:***

* могли давать чёткое определение Олимпийским играм;
* знали, где и когда зародились Олимпийские игры;
* могли описать какой- либо вид олимпийского состязания;
* понимали смысл олимпийской символики;
* рассказывали об известном олимпийском чемпионе;
* знали о победах олимпийцев России, своего края.

 Данный опыт работы был обобщён и представлен педагогам района.

 В своей работе с детьми использую следующие методические приемы, повышающие проявления двигательной координации и ловкости:

* применение необычных исходных положений (бег из исходного положения - стоя на коленях, сидя; прыжок из положения стоя спиной к направлению движения), быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать).
* изменение скорости или темпа движений, введение разных ритмических сочетаний, различной последовательности элементов.
* смена способов выполнения упражнений: метание сверху, снизу, боку; прыжки на одной или двух ногах, с поворотом.
* использование в упражнениях предметов различной формы, массы, объема, фактуры, которые содействует развитию умения распределять движения в пространстве и во времени, сочетать их с движениями тела, требующими разносторонней координации и тонких мышечных ощущений.

 Наряду с бегом для развития выносливости были использованы подскоки, прыжки через короткую скакалку, прыжки с продвижением вперед.

 Дети любят эти движения, они соответствуют их возможностям, легко дозируются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

 Результаты диагностики за 1 год обучения показал рост развития физических качеств детей: гибкости, выносливости, быстроты, координационных способностей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества: | На начало года | На конец года |
| Уровни усвоения программы | Уровни усвоения программы |
| Высокий | Средний | Ниже ср. | Высокий | Средний | Ниже ср. |
| Быстрота:Бег на 10 м с хода (сек) | 22%4 чел. | 66%12 чел. | 12%2 чел. | 56%10 чел. | 44%8 чел**.** | 0% |
| Бег 30 м со старта | 17%3 чел. | 56%10 чел. | 27%5 чел. | 44%8 чел**.** | 44%8 чел. | 12%2 чел. |
| Гибкость:Наклон вперёд из и.п. стоя (см) | 17%3 чел. | 66%12 чел. | 17%3 чел. | 56%10 чел. | 27%5 чел. | 17%3 чел. |
| Выносливость:Бег на выносливость(дистанция 100 м) | 22%4 чел. | 66%12 чел. | 12%2 чел. | 44%8 чел. | 44%8 чел. | 12%2 чел. |
| Координационные способности:Челночный бег 3\*4 (сек); | 22%4 чел. | 56%10 чел. | 22%4 чел. | 44%8 чел. | 44%8 чел. | 12%2 чел. |
| Прыжки через скакалку (кол-во прыжков за 30с) | 27%5 чел. | 56%10 чел. | 17%3 чел. | 39%7 чел. | 44%8 чел. | 17%3 чел. |

**Сформированные двигательные навыки позволяют экономить физические силы ребёнка. Если ребёнок выполняет упражнения легко, без напряжения, то он тратит меньше нервной энергии. Благодаря этому, создается возможность повторять большее количество раз и более эффективно влиять на сердечно сосудистую, дыхательную системы, а также развивать физические качества.**

**Участие в экспериментальной (инновационной деятельности)**

В современных условиях нашего ДОУ активно использую информационно – коммуникационные технологии, позволяющие повысить эффективность развивающего обучения детей.

Использование информационно - коммуникационных технологий открывает широкие возможности для оптимизации деятельности инструктора по физической культуре и создания современной предметно – развивающей среды для детей.

Работаю над темой по использованию современных мультимедийных технологий.

Для работы используются программы Microsoft Word, Microsoft Excel, проигрыватель Windows Media. В нашем детском саду имеется кабинет оснащенный компьютерами, создана медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, приобретенных на электронных носителях, заимствованных на сайтах, содержащих развивающую информацию, а также созданные и мной лично:

* текстовая (консультации, рекомендации для воспитателей и родителей, выступления, сценарии, стихи и т.п.);
* табличная (мониторинг);
* графическая (графики обследования, диагностический материал);
* звуковая (мелодии без слов, песни, звуки и звукоподражания);
* видеоинформация (мультипликационные фильмы, подборки видеорепортажей со спортивных соревнований, клипы;
* картинки;
* фотографии;
* слайд – шоу (презентации по видам спорта, спортивному инвентарю).

 Возможности ИКТ, которые помогают мне создать комфортные условия на занятиях и достичь высокого уровня усвоения материала:

* создаю и подготавливаю дидактические материалы (варианты заданий, таблицы, памятки – буклеты для педагогов и родителей);
* создаю презентации на определённую тему по учебному материалу;
* использую Интернет - ресурсы при подготовке занятий, разных мероприятий (спортивные праздники, досуги).

В рамках работы с родителями я осуществляю подбор видео,- фотоматериалов по результатам праздников, досугов, открытых занятий, дней открытых дверей. В результате мною собрана медиатека, изготовлены видеоролики, презентации по проведенным мероприятиям, с которыми я выступаю перед родителями, пропагандируя педагогические знания по вопросам физического воспитания детей.

Оформляю:

* фотоотчёты по спортивным праздникам, досугам, туристическим походам;
* буклеты, папки – передвижки с консультативным материалом в родительские уголки групп и стенд «Физкульт – Ура!».

Таким образом, применение обучающих мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает меня в состоянии творческого поиска. Разумно используя их в работе, выхожу на современный уровень общения со всеми участниками образовательного процесса ДОУ.