**Обеспечение реализации программы**

**Третьякова И.Н.**

**2011г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**        В настоящее время улучшение качества дошкольного образования, состояния здоровья детей, профилактика заболеваний и коррекция имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений нашего государства.      Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из приоритетных задач работы нашего ДОУ.      Программа физкультурно-оздоровительной работы разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:  -анализ управленческой системы (кадровый состав, профессиональный уровень педагогического коллектива, медицинского персонала);  -научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации);  -материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);  -финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы); -комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в %, днях на одного ребенка);  -анализ результатов физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста;  -характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (непосредственно образовательная деятельность, организация работы по направлению «Здоровье и физическое развитие» в ходе режимных моментов, создание условий для самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности; внедрение методов, направленных на сохранение и укрепление здоровья).    Программа физкультурно-оздоровительной работы  включает:  - инновационные формы и методы направления «Здоровье и физическое развитие ребенка», используемые воспитателями и специалистами детского сада;  - оздоровительно-профилактические мероприятия, составленные ст. медсестрой детского сада совместно с врачом-педиатром.        Программа физкультурно-оздоровительной работы «Растём здоровыми» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, специалистами ДОУ содержания воспитательно-образовательного процесса с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.  Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов и родителей.    **Цель Программы:**      Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей осознанного отношения к сохранению собственного здоровья.    **Задачи:**  1. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.  2. Формировать у всех участников вопитательно-образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.  3. Воспитывать в детях, родителях, сотрудников потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.  4. Совершенствование психомоторных способностей, развитие творческих и созидательных способностей детей через участие в мероприятиях программы по оздоровлению «Здоровячок».  5. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых в непосредственно образовательной деятельности и мотивациях физических упражнений.  6. Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта участниками воспитательно-образовательного процесса.  7. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий комфортное самочувствие, нервно – психическое и физическое развитие.    **Нормативно-правовое обеспечение программы:**  1. Закон РФ «Об Образовании».  2. Конвенция ООН «О правах ребёнка».  3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.  4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях СанПин 2.4.1.2660-10 и изменения к ним.  5. ФГТ к структуре ООП ДО  6. ФГТ к условия реализации ООП ДО  7. Устав МАДОУ № 12 и другие.  **Основные принципы программы:**  1.Принцип научной обоснованности и практической применимости: подкрепление всех проводимых меро­приятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.  2.Принцип активности и сознательности: участие всего коллек­тива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.  3.Принцип комплексно-тематический: построение воспитательно-образовательного процесса через интеграцию образовательных областей с учетом реализуемой темы в группе, МАДОУ № 12  **Кадровое обеспечение:**   |  |  | | --- | --- | | Заведующая | -общее руководство по внедрению программы физкультурно-оздоровительной работы «Будь здоров,Малыш»;  -ежегодный анализ реализации Программы;  -контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей. | | Заместитель зав. по АХЧ | - обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;  - создание материально – технических условий;  - контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно - гигиенических условий при реализации Программы | | Заместитель зав. по ВМР | - программно – методическое обеспечение реализации Программы;  - проведение мониторинга (совместно с педагогическими работниками);  - контроль за организацией ВОП и создания условий в детском саду по организации режимных моментов, проведении профилактических мероприятий. | | Медицинская сестра: | - систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;  - выявление часто и длительно болеющих детей;  - выявление детей с хронической патологией;  - рекомендации педагогам по коррекционной поддержке детей, имеющим проблемы, связанные со здоровьем;  - распределение детей на медицинские группы для организации ННОД по физической культуре;  - организация работы по формированию ЗОЖ с персоналом и детьми;  - участие в разных формах методической работы: педсоветы, консультации, семинары;  - контроль за приготовлением пищи; организацией питания; создания условий в детском саду по организации режимных моментов, проведении профилактических мероприятий. | | Воспитатели и специалисты: | - создание условий по направлению «Здоровье и физическое развитие воспитанников»;  -определение показателей двигательной подготовленности детей;  -коррекционная поддержка детей, имеющим проблемы, связанные со здоровьем;  - участие в разных формах методической работы;  - взаимодействие с воспитателями и с родителями (законными представителями);  - организация работы по формированию ЗОЖ с персоналом и детьми | | Инструктор по физической культуре: | - создание условий по направлению «Здоровье и физическое развитие воспитанников»; |   **Разделы Программы:**  - укрепление материально – технической базы ДОУ;  - ежегодная работа с детьми;  - ежегодная работа с педагогическими работниками;  - ежегодная работа с родителями (законными представителями).    **Укрепление материально – технической базы:**   |  |  | | --- | --- | | годы | мероприятия по обновлению материально-технической базы | | 2011-2012 | -музыкальный зал, в котором для проведения непосредственно образовательной деятельности имеется: пианино, музыкальный центр, телевизор, видеомагнитофон, необходимые музыкальные инструменты, дидактические игры разного характера; ширма для театрализованной деятельности  -физкультурный зал с необходимым спортивным, игровым оборудованием: несколько гимнастических скамеек, спортивный мат, гимнастическая стенка, наклонные доски, ребристые доски, лестница для перешагивания и развития равновесия, массажные коврики для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование, мячи, фитболы, обручи, мешочки с песком, кегли и другое. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность НОД;  -имеются разные виды картотек: подвижные игры с необходимыми шапочками и другими атрибутами; для развития основных видов движения, картотека физкультминуток и пальчиковых игр.  -в каждой возрастной группе имеются уголки движения (спортивные уголки), где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;   - осуществляется взаимодействие со специалистами: учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;  - разработать план мероприятий по внедрению в деятельность ДОУ содержания воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГТ к структуре ООП ДО;  - провести косметический ремонт медицинского блока; музыкального зала | | 2012-2013 | -на территории детского сада требуют ремонта игровые площадки для увеличения двигательной активности детей на прогулке; создание условий для ДА детей; приобретения оборудования для игр разной степени подвижности  - продолжить косметический ремонт медицинского блока; начать ремонт физкультурного зала;  - продолжать ремонт прогулочных площадок;  - восстановить спортивную площадку для самостоятельной деятельности детей и проведения разных мероприятий (совместно с Григоровским поселением);  - создание условий для принятия детьми кислородного коктейля. | | 2013-2014 | - продолжать ремонт прогулочных площадок на территории детского сада;  приобретение спортивного оборудования; пополнение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста по направлению «Здоровье и физическое развитие ребенка». | | 2014-2015 | - продолжать ремонт прогулочных площадок на территории детского сада;  приобретение спортивного оборудования; пополнение предметно-развивающей среды в группах младшего дошкольного возраста по направлению «Здоровье и физическое развитие ребенка». | | 2015-2016 | - продолжать ремонт прогулочных площадок на территории детского сада;  приобретение спортивного оборудования; пополнение предметно-развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста по направлению «Здоровье и физическое развитие ребенка». |     **Ежегодная работа с детьми.**     1. **Диагностика.**   -медицинский работник: выявляет часто и длительно болеющих детей; детей, страдающих хроническими заболеваниями;  -воспитатели группы диагностируют двигательные умения, навыки детей, наблюдают за проявлениями начальных ключевых компетентностей: здоровьесберегающей и деятельностной ребёнка в повседневной жизни;  - специалист (учитель-логопед) обследует звукопроизношение ребёнка, состояние его фонематического слуха, слоговую структуру слова, связную речь;  - педагог-психолог выявляет индивидуальные особенности развития психических процессов, поведения и эмоционально-волевой сферы;  -инструктор по физкультуре создает условия по направлению «Здоровье и физическое развитие ребенка» и осуществляет контроль за развитием крупномоторных и мелкомоторных навыков, уровнем двигательной активности, организует мониторинг по физической подготовке;  -музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития ребенка.  Итогом обследования является проведение медико – педагогического совещания (2 раза в год).     1. **Полноценное питание.**   ***Принципы организации питания:***  -выполнение режима питания;  -гигиена приёма пищи;  -ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;  -эстетика организации питания (сервировка);  -индивидуальный подход к детям во время питания;  -правильность расстановки мебели.     1. **Система эффективного закаливания.**   ***Основные факторы закаливания:***  -закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;  -закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;  -закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;  -закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;  -постепенно расширяются зоны воздействия, и увеличивается время проведения закаливающих процедур;  - осуществление индивидуального подхода по решению задач Программы с учетом группы здоровья ребенка.    ***В детском саду проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:***  -соблюдение температурного режима в течение дня;  -правильная организация прогулки и её длительности;  -облегченная одежда для детей в детском саду;  - соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей;  -сон без маек (теплое время года);  -дыхательная гимнастика после сна;  -мытьё прохладной водой рук по локоть;  -комплекс контрастных закаливающих процедур по «дорожке здоровья» (игровые дорожки);  - полоскание рта после еды;  - босоножье;  - хождение босиком после дневного сна;  - аромомедальоны;  - ароматизация помещений в период подъёма вирусных заболеваний, с учетом индивидуальных особенностей здоровья детей.    ***Методы оздоровления:***  -ходьба по сырому песку (летом);  -контрастное обливание ног (летом);  -дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года), в том числе по дорожкам препятствий: «Тропа здоровья»;   -хождение босиком по игровой площадке (летом);  -релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия); -использование элементов психогимнастики в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре;  - травяные чаи;  - витаминотерапия;  - кислородный коктейль.  **4. Организация рациональной двигательной активности.**  Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.    **Основные принципы организации физического воспитания в детском саду:**  -физическая нагрузка адекватна возрасту, уровню его физического развития;  -сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;  -обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;  -медицинский контроль за состоянием здоровья детей;  -включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.    **Формы организации физического воспитания:**  -непосредственно – образовательная деятельность по физической культуре в зале и на участке (с элементами психогимнастики);  -туризм (прогулки – походы);  -дозированная ходьба;  -оздоровительный бег;  -физкультминутки;  -физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;  -утренняя гимнастика;  -индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы опорно-двигательного аппарата и зрения.    **Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре разнообразна по форме и содержанию в зависимости от задач:**  -традиционные;  -игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности;   -сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Прогулка в лес», «Магазин игрушек» и др.;  -тематические и другие;  – мониторинг овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Здоровье», «Физическая культура» и мониторинг уровня развития интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками и др. (2 раза в год).    **5. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.**  -стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (трёхразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений;  -организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями;  -санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.    **6. Создание представлений о здоровом образе жизни.**  **Основная идея:** здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению задач:  1. Привитие стойких культурно – гигиенических навыков.  2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.  3. Формирование элементарных представлений об окружающей среде.  4. Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.  5. Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.  6. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.  7. Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояние и ощущения.  8. Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.  9. Вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.    **7. Коррекционно - педагогическая работа с детьми.**  **Цель:** Устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).  Организация и проведение логопедической работы осуществляется учителем-логопедом совместно с воспитателями групп компенсирующей направленности:  1. Комплексное обследование речи детей.  2. Формирование в индивидуальные подгруппы.  3. Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы.  4. Обеспечение промежуточного и итогового контроля.  5. Анализ результатов раздела основной общеобразовательной программы МАДОУ № 12 «Содержание коррекционной работы», составление сводных характеристик на детей.  Помимо непосредственной работы с детьми учитель - логопед участвует в разных формах методической работы: в проведении круглых столов (совещаний), ведёт консультативную работу с родителями (законными представителями).    **8. Оздоровительно-профилактическая работа.**  Осуществляет медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты ДОУ:  1. Витаминотерапия: аскорбиновая кислота, ревит.  2. Применение оксолиновой мази.  3. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре босиком.  4. Подвижные игры и физические упражнения на улице.  5. Утренняя гимнастика на улице с обязательным бегом (старший дошкольный возраст) на выносливость и дыхательными упражнениями.  6. Дыхательная гимнастика после сна.  7. Спортивные игры и соревнования.  8. Пальчиковые упражнения для укрепления здоровья.  **9. Летне-оздоровительные мероприятия.**  Формы организации оздоровительной работы:  -закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;  -непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность по физической культуре в природных условиях (на участке);   -туризм;  -физкультурные досуги и развлечения;  - утренняя гимнастика на воздухе;  -витаминизация третьего блюда;  - соки, фрукты.  **Ежегодная работа с педагогическими работниками.**  Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению здоровья детей, построенная на следующих принципах:  -актуализация внимания воспитателей на концептуальные основы педагогической валеологии;  -просветительная работа по направлениям       Программы физкультурно-оздоровительной работы «Растём здоровыми»;  - консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья;  - приобщение на круглый стол врача-педиатра, специалистов центра мед-профилактики.    **Организационные методические мероприятия:**  1.Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.  2.Разработка систем физического воспитания, основанных на личностно - ориентированном подходе.  3.Оказание коррекционной поддержки детям, имеющим проблемы опорно-двигательного аппарата, зрения.  4.Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Использование критериев комплексной оценки детского развития Н.В. Верещагиной.  5.Мониторинг состояния здоровья детей всех возрастных групп.  6.Пропаганда здорового образа жизни.  8.Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.    **Методические рекомендации по оздоровлению:**  -мероприятия по формированию у дошкольников здорового образа жизни;  -максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, использование физкультурных минуток, включение элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики во время пребывания ребенка в детском саду;  -широкое использование игровых приёмов, ситуаций для детей, обеспечение условий для самостоятельной деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию;  -привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье;  -обучение дошкольников здоровому образу жизни.    **Ежегодная работа с родителями (законными представителями).**  **Задачи работы с родителями (законными представителями):**  1.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) по вопросам и направлениям Программы физкультурно-оздоровительной работы 2.Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания по формированию здорового образа жизни.  3.Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс по решению задач, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, физическим развитием ребенка..    **Формы работы с родителями (законными представителями):**  1.Проведение родительских собраний, консультаций.  2. Беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам, связанным с охраной и укреплением здоровья детей (ребенка).  3.Дни открытых дверей.  4. «Дни здоровья».  5.Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя - логопеда, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, педагога-психолога и др.).  8.Совместные спортивные праздники.    **С целью улучшения профилактической работы планируется провести с родителями (законными представителями) примерный цикл бесед, создание информационной базы по темам:**   |  |  | | --- | --- | | 2011-2012 | Организация оптимальной двигательной активности детей.  Профилактика ОРЗ в домашних условиях.  Основы гигиенической культуры. Овощи, фрукты, ягоды, зелень. Особенности питания детей в летний период. | | 2012-2013 | Закаливание детей в домашних условиях. Профилактика гриппа.  Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка. Овощи, фрукты, ягоды, зелень. Плоскостопие и его профилактика. | | 2013-2014 | Здоровый образ жизни. Много движения, много радости. Овощи, фрукты, ягоды, зелень. Особенности питания детей в летний период.  Двигательная активность и здоровье. | | 2014-2015 | Овощи, фрукты, ягоды, зелень. Дыхательные упражнения. Особенности питания детей в летний период. | | 2015-2016 | Будьте здоровы! Надо знать, как помощь оказать. Профилактика нарушения осанки. Овощи, фрукты, ягоды, зелень. |     **Ожидаемые результаты реализации Программы.**  1.Снижение уровня заболеваемости детей (ниже среднеобластного значения).  2. Повышение интереса работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников и собственного здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.  3.Система работы инструктора по физической культуре в рамках решения задач программы «Здоровячок».  4. Система работы по физическому воспитанию на основе реализации индивидуального подхода и реализации комплексно-тематического содержания воспитательно-образовательного процесса.  5. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего комфортное самочувствие, нервно – психическое и физическое развитие ребенка.  6. Соблюдение гигиенических норм и культуры быта участниками воспитательно-образовательного процесса.  **Приложения к Программе:**   1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Малышок» 2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ (составитель: Чернова Л.И.., медсестра) 3. Программа по оздоровлению детей «Будь здоров,Малыш»; (составитель: Третьякова И.Н., инструктор по физической культуре) |
|  |