Проект «Обеспечение эффективности физического развития и формирование культуры здоровья дошкольников в контексте ФГОС ДО»

**Третьякова И.Н.**

Творческое название **проекта**

*«Детский сад - территория****здоровья****»*

«**Физическая культура должна обеспечить** осознанное отношение детей к собственному организму, выработать умение щадить **здоровье**, укреплять его правильным режимом труда, отдыха, питания, гимнастикой и спортом, закаливать **физические и нервные силы**, предупреждать заболевание …»

*(В. А. Сухомлинский)*

Актуальность

В настоящее время идет постоянный поиск методов **оздоровления** детей в условиях детского сада. Основная цель – снижение заболеваемости детей.

От состояния **здоровья** в первую очередь зависит возможность овладения детьми всеми умениями и навыками, которые им прививаются в детском саду и которые им необходимы для **эффективного** обучения в дальнейшем. Для этого необходимо **формировать** у детей разносторонние знания и положительные черты характера, совершенствовать **физическое развитие**.

Педагогам необходимо правильно организовать воспитательно-образовательную работу с детьми **дошкольного возраста**. Надо учитывать возрастные, психологические особенности детей, создавать благоприятные гигиенические условия, оптимальное сочетание разнообразных видов деятельности. Фундамент **здоровья** человека закладывается в раннем детстве.

Необходимо так же вести постоянный поиск новых **форм** взаимодействия с семьей воспитанников.

Проблема

Наметившаяся в последние годы устойчивая тенденция ухудшения **здоровья детей**, увеличение количества детей с нарушениями **физического развития** диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих найти **эффективные пути укрепления здоровья** ребёнка и приобщения его к **здоровому образу жизни**.

Противоречие

Между потребностью детей старшего **дошкольного** возраста в двигательной активности и нерациональной её организацией в течение учебного дня воспитанника в ОУ и дома.

Между стремительным и своеобразным **развитием** современных детей и занятостью, нежеланием и неумением родителей уделять детям должного внимания в области их **физического развития и здоровья**.

Цель:

Организация оптимального педагогического сопровождения **дошкольников** 5-7 лет в процессе воспитания у них осознанного отношения к собственному **здоровью**.

Задачи:

1. **Формировать и развивать способность дошкольников** занимать позицию субъекта **развивающей деятельности**.

2. **Развивать** интегративные качества личности **дошкольников**: «**физически развитый**, овладевший основными **культурно**-гигиеническими навыками», *«любознательный, активный»*, «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о **здоровом образе жизни**».

3. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам **здорового образа жизни**, **здоровьесберегающего** и безопасного поведения.

4. Повышать функциональный уровень органов и систем организма путём оптимальных **физических нагрузок**.

5. Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании **здорового** ребёнка через вовлечение их в совместную деятельность.

Новизна

Создание условий для проявления детьми старшего **дошкольного возраста здоровьесберегающей** компетентности в процессе интегрированной образовательной деятельности

Гипотеза

Если вовлечь детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы самостоятельно следить за своим **здоровьем** и привить привычку к ЗОЖ, то улучшится их **здоровье и физическое развитие**.

Предполагаемый результат

Повышения индекса **здоровья и уровня физического развития детей**.

Обогащение социального опыта **дошкольников**.

Методологическая основа

- Л. Д. Морозова, рассматривающая **проектирование** как компонент профессиональной педагогической деятельности и утверждающая, что **проектирование** открывает возможности для новых **форм** взаимодействия с детьми и их родителями, а, следовательно, «может стать способом **развития** умения существовать в поле неопределённости, в пространстве, требующем освоения» (Л. Д. Морозова. Педагогическое **проектирование в ДОУ**: от теории к практике. - М.: ТЦ *«Сфера»*, 2010);

- В. Х. Килпатрика, заложившего в понятие *«****проект****»* идею *«****разветвляющейся активности****»* участников по мере следования намеченному плану выполнения совместных действий;

- Авторов Примерной основной общеобразовательной программы **дошкольного образования***«От рождения до школы»*, переработанной в соответствии с ФГТ – под ред. Васильевой, где отмечается что современный **дошкольник отличается тем**, что его внутренние резервы раскрываются в различных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, *«потому что так ему комфортнее и всё можно успеть»*. Именно в ходе **проектов** он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности.

А. Маслоу, основоположник гуманистической психологии, считающий, что внутреннюю природу ребенка нужно всячески поощрять и давать ей выход наружу, а не подавлять. Позволив ей управлять жизнью малыша, мы тем самым помогаем ему обрести **здоровье**, успех и счастье.

Доктор психологических наук, директор института **дошкольного** образования и семейного воспитания РАО В. Т. Кудрявцев и его коллега кандидат педагогических наук Б. Б. Егоров разработавшие программу *«****Развивающая педагогика оздоровления****»* в которой отражены две линии **оздоровительно- развивающей работы**:

Приобщение к **физической культуре**

**Развивающие формы оздоровительной работы**.

Участники **проекта**

Директор ОУ, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР, медсестра, психолог, инструктор по физвоспитанию, воспитатели, музрук, дети, родители.

Объект исследования

Дети группы **общеразвивающей** направленности 5-7 лет и их родители

Предмет исследования

Построение оптимального образовательного **здоровьесберегающего пространства**.

Механизм и стратегия достижения поставленных целей.

Этапы реализации **проекта**

• **Предпроектный**(написание плана мероприятий, знакомство педагогического коллектива и родителей с ним, разработка мероприятий, оснащение материальной - технической базы)

• **Проектный***(реализация программы, выполнение мероприятий)*

• Обобщающий: завершение работы над **проектом***(подведение итогов: диагностика, медосмотр, рефлексия)*

Рабочий план *(с гиперссылкой)*

Сентябрь. Тема: *«Ребёнок и социум»*

Октябрь. Тема: *«Тело человека»*

Ноябрь. Тема: *«Изучаем свой организм»*

Декабрь. Тема: *«Рот, уши, глаза человека, их функции и строение»*

Январь. Тема: *«****Здоровье и болезнь****»*

Февраль. Тема: *«Личная гигиена и режим дня»*

Март. Тема: *«Школа****здорового питания****»*

Апрель. Тема: *«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»*

Май. Тема: *«****Здоровый образ жизни****»*

Результаты реализации **проекта***(побольше фото)*

Оценка **эффективности проекта***(диаграммы)*

Выводы *(соотнести с гипотезой)*

Таким образом, представленный **проект***«Детский сад – территория****здоровья****»* является оптимальной современной **формой работы с дошкольниками**, направленной на**формирование** умения детей принимать позицию субъектной деятельности и способствовать **развитию** важнейших интегративных качеств личности, освещаемых в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы.

Это подтверждается результатами **проекта**, а именно: - позитивными изменениями в умениях старших **дошкольников** принимать позицию субъектной деятельности,

У **дошкольников** усовершенствовались такие интегративные качества личности, как способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о **здоровом образе жизни**, устойчивый интерес к правилам и нормам **здорового образа жизни**, **здоровьесберегающего** и безопасного поведения, самостоятельность и чувство ответственности старших **дошкольников** за малышей детского сада; усовершенствовались **культурно**-гигиенические навыки,**физические качества**.

Дальнейшее **развитие проекта**

- обмен опытом с педагогами ОУ города (трансляция опыта на педагогических чтениях, на сайтах для работников **дошкольного образования**; участие в заочных российских конкурсах);

- дальнейшее использование подобной системы работы со следующим поколением старших**дошкольников**, модификация содержания **проектной** деятельности В соответствии с возникающими у детей вопросами, проблемами и запросами семей.

**Информационные ресурсы**

• Т. Л. Богина, Н. Т. Терехова *«Режим дня в детском саду»*. М.: Просвещение,1987г.

• В. П. Спирина *«Закаливание детей»*. М.: Просвещение, 1978г.

• В. И. Теленчи *«Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет»*. М.: Просвещение, 1987г.

• С. В. Попов *«Валеология в школе и дома»*. Изд. *«СОЮЗ»*, 1997г.

• А. С. Галанов *«Игры, которые лечат»*. ТЦ *«Сфера»*, 2001г.

• М. А. Рунова *«Движение день за днем»*. *«Линка – Пресс»*, 2007г.

• В. Г. Алямовская *«Как воспитать****здорового ребенка****»*. *«Линка – Пресс»*, 1993г.

• С. О. Филиппова *«Мир движений мальчиков и девочек»*. *«Детство – Пресс»*, 2001г.

• В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров *«****Развивающая педагогика оздоровления****»*. *«Линка – Пресс»*, 2000г.

• О. В. Козырева *«Лечебная****физкультура для дошкольников****»*. М.: Просвещение, 2003г.

• *«****Оздоровительная работа в ДОУ****»* под редакцией В. И. Орла и С. Н. Агаджановой.*«Детство – Пресс»*, 2006г.

• Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы **дошкольного образования// Дошкольная педагогика**. 2010. №5, с. 61.

• Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы **дошкольного образования// Дошкольная педагогика**. 2011, №10. С. 45.

• Морозова Л. Д. Педагогическое **проектирование в ДОУ**: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. - (Приложение к журналу *«Управление ДОУ»*).

• Морозова Л. Д. Метод **проектов** в деятельности ДОУ //Детский сад от А до Я, 2006. № 2

• Бедерханова В. П. Совместная **проектировочная** деятельность как средство **развития детей и взрослых// Развитие личности**. 2001. № 1.

Евдокимова Е. С. Технология **проектирования в ДОУ**. М., 2008.