Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

Учреждение детский сад «Малышок»

комбинированного вида

города Болотного, Болотнинского района, Новосибирской области.

|  |  |
| --- | --- |
| « | «Утверждено»  заведующая детского сада  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трафимова Л.С  Приказ\_\_\_ от 31.08\_ г.\_\_2016\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | «Принято»  На совете детского сада  Протокол №\_1\_\_\_ от31.08. 2016г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.**

Разработала: инструктор по физической культуре Третьякова Ирина Николаевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I.ЦЕЛЕВОЙ** **РАЗДЕЛ** **ПРОГРАММЫ**

 Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2  Цели и задачи реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2  Принципы и подходы к формированию Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3  Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ с умственной отсталостью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5  Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью программы I года

обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6  Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью программы II года

обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

**II.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **РАЗДЕЛ** **ПРОГРАММЫ**

 Образовательные области Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11  Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет в соответствии с

направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11  Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с

направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17  Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с

направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24  Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти

образовательным областям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_31  Часть, формируемая участниками образовательных отношений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33  Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития\_\_\_\_\_\_35  Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36  Способы и направления поддержки детской инициативы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_37  Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_39  Психолого-педагогическая диагностика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_40

**III.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** **РАЗДЕЛ** **ПРОГРАММЫ**

 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды\_\_\_\_\_\_\_\_40  Методическое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_43  Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_47  Особенности традиционных событий,праздников, мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_48

**ЦЕЛЕВОЙ** **РАЗДЕЛ** **ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная** **записка**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Малышок» разработана в соответствии с:

-ФЗ «Об образовании»;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**"** (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью разработана на основе:

1) Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ учреждения детского сада комбинированного вида «Малышок»

2) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева)

**Цели** **и** **задачи** **реализации** **Программы.** ***Цель* *реализации* *программы:***

Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

***Задачи* *реализации* *Программы:***

- Охрана и укрепление здоровья детей

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств

- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни

- Обеспечение физического и психического благополучия.

**Принципы** **и** **подходы** **к** **формированию** **Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами,

определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

***Основные* *принципы* *к* *формированию* *Программы:***

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в физической деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

7) учет этнокультурной ситуации развития детей;

8) концентрический принцип построения программы;

9) принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;

10) принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;

11) равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;

12) опора на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

***Основные* *подходы* *к* *формированию* *Программы:***

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

***В* *Программе* *учитываются:***

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его ситуацией и состоянием здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

***Программа* *направлена* *на:***

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его физического развития.

Представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Формы* *реализации* *программы*:**

Реализация программы осуществляется в формах, специфичных для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованнойподвижной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (умеренной умственной отсталостью) от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательной области: физическое развитие.

**Индивидуально-типологические** **особенности** **воспитанников** **ДОУ** **с** **умственной** **отсталостью** **(умеренной).**

**Особенности физического развития детей с задержкой психического развития:**

**-**гипер-или гиподинамия;

-нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);

-общая скованность и замедленность выполнения движений;

-дискоординация движений;

-недостаточно сформированы функции равновесия;

-плохо развито чувство ритма;

-нарушение осанки и плоскостопия;

-заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

**Планируемые** **результаты** **освоения** **детьми** **с** **умственной** **отсталостью** **(умеренной)** **программы** **I** **года** **обучения**

**(к** **пятилетнему** **возрасту).**

Корригировать физическое развитие и двигательный аппарат. Воспитывать положительное отношение к физическим занятиям. Стимулировать двигательную активность

**Планируемые** **результаты** **освоения** **детьми** **с** **умственной** **отсталостью** **(умеренной)** **программы** **II** **года** **обучения** **(к** **шестилетнему** **возрасту).**

Охрана и укрепление здоровья детей

Создание необходимых условий для психологической и социальной

адаптации

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **РАЗДЕЛ** **ПРОГРАММЫ**

**Образовательная** **область** **«Физическое** **развитие».** Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс.

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;

- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам; - учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;

- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;

- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;

- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

***По* *сохранению* *и* *укреплению* *физического* *и* *психического* *здоровья* *детей:***

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, обеспечивать условия

для жизни и деятельности детей, отвечающие санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости и эпидемий и т.д.). Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Проводить закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

***По* *включению* *оздоровительных* *и* *коррекционно-развивающих* *технологий:***

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного

режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут, двигательные разминки в процессе занятий). Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

***1* *квартал***

***Ходьба,* *бег*.** Учить детей сохранять равновесие при ходьбе, ходить стайкой за воспитателем. Тащить за верёвочку игрушку на колёсиках («Прокати мишку»). Учить бегать стайкой к воспитателю, игрушке.

***Игра* *с* *мячом.*** Учить прокатывать мяч из положения сидя и стоя двумя руками (0.5- 1м); бросать мяч воспитателю, готовиться ловить мяч, поднимать упавший мяч; катать мяч друг к другу (1м).; подбрасывать надувной шар.

***Лазанье.*** Учить детей ползать к игрушкам, предметам на четвереньках по прямой линии; проползать на четвереньках под лентой, дугой, верёвкой (высота-70см).

***2* *квартал.***

***Ходьба,* *бег*.** Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе,

учить ходить по дорожке из ткани (шир.30см), положенной на пол; учить ходить по прямой дорожке, выложенной из шнура (с помощью взрослого).

Бегать по просьбе к воспитателю, игрушке.

***Игра* *с* *мячом****.* Продолжать учить детей бросать мяч воспитателю (диаметр мяча 15 см) двумя руками; учить катать шарики друг к другу (расстояние 1.5см); учить бросать мяч вдаль.

***Лазанье.*** Учить детей ползать по дорожке между цветными линиями с последующим перелезанием через препятствия; ползать на четвереньках по полу в заданном направлении (к игрушке, воспитателю).

***3* *квартал***

***Ходьба,* *бег.*** Продолжать учить детей ходить по шнуру, положенному на пол (с помощью взрослого); учить ходить по доске, лежащей на полу (шир.30см), с помощью взрослого.

Продолжать учить детей бегать за воспитателей, и игрушке, ориентироваться в пространстве групповой комнаты, физкультурного зала.

***Игра* *с* *мячом*.** Учить прокатывать мяч в ворота с расстояния 50 см; учить ловить мяч, воздушный шар, поднимать упавший мяч.

*Лазанье.* Учить детей ползать на четвереньках по лежащей доске (шир.30см, дл. 1.5м).

***4* *квартал.***

***Ходьба,* *бег*.** Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем, учить ходить по прямой линии с мячом в руках; учить ходить по наклонной доске, приподнятой на доске, приподнятой на высоту 15см / дл. доски 1.5м, шир. 25 см. ***Игра* *с* *мячом*.** Учить детей бросать мяч в корзину, поставленную на пол, с небольшого расстояния движением снизу вверх; учить бросать маленький мячик одной и двумя руками (исходное положение: стоя прямо, ноги вместе); продолжать учить детей поднимать упавший мяч; прокатывать по полу мячи двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м)

***Лазание****.* Продолжать учить детей ползать на четвереньках; подлезать под дугой высотой 60 см.

***Рекомендуемые* *подвижные* *игры***

«Покатай мишку», «Догони меня», «Догони мяч», «К куклам в гости», «По тропинке», «Доползи до погремушки», «В ворота», «Прокати мяч», «Попади в ворота», «Где звенит?», «Бросай мяч», «Толкни и догони мяч».

**Описание** **образовательной** **деятельности** **детей** **5-6** **лет**

**в** **соответствии** **с** **направлениями** **развития,** **представленными** **в** **пяти** **образовательных** **областях.**

**Образовательная** **область** **«Физическое** **развитие».** Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс.

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;

- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам; - учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;

- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;

- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;

- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

***По* *сохранению* *и* *укреплению* *физического* *и* *психического* *здоровья* *детей:*** Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма

и совершенствованию его функций. Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Организовать и проводить различные подвижные игры. Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

***По* *включению* *оздоровительных* *и* *коррекционно-развивающих* *технологий:***

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного

режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут, двигательные разминки в процессе занятий). Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

***1* *квартал***

***Ходьба,* *бег*.** Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем; учить во время ходьбы перешагивать через линии (шнуры); учить детей ходить, держась за руки парами. Учить детей ходить по гимнастической скамейке (10 см) с помощью взрослого; учить ходить, перешагивая через предметы. Продолжать учить детей ходить оп узкой линии на полу.

Продолжать учить детей бегать по просьбе к воспитателю, к игрушке (стайкой); учить детей переходить по команде от ходьбы к бегу.

***Игра* *с* *мячом*.** Учить бросать мешочки с песком вдаль; продолжать учить катать мячи друг к другу на расстоянии 2м; продолжать учить детей прокатывать мяч в ворота (шир. 60 см.)

***Лазанье.*** Учить детей ползать на четвереньках по наклонной доске шириной 30 см, длиной 1,5 м, приподнятой на 10 см, учить подлезать под дугу, верёвку на четвереньках; учить пролезать в большой обруч.

***2* *квартал***

***Ходьба,* *бег*.** Продолжать учить детей ходить по узкой дорожке с помощью взрослого (шир. 25 см), учить детей ходить друг за другом, держась за верёвку,

продолжать учить детей переходить по команде от ходьбы к бегу, учить детей по ходить доске (шир. 20 см) без посторонней помощи.

***Игра* *с* *мячом*.** Продолжать учить прокатывать мяч в ворота (шир. 50 -60 см); продолжать учить бросать мяч в корзину снизу двумя руками с небольшим расстоянием. Учить бросать мяч воспитателю и ловить его.

***Лазание*.** Продолжать учить детей пролезать через ворота( высота 60 см, шир. 70 см), учить ползать на четвереньках по доске (шир. 30 см, длина 1,5 м).

*3* *квартал.*

***Ходьба,* *бег.*** Продолжать упражнять детей в равновесии. Совершенствовать умение перешагивать через предметы, лежащие на полу (выс. 15 см.); продолжать учить детей ходить по узкой линии с поддержкой.

***Игра* *с* *мячом.*** Продолжать учить детей бросать мяч вдаль, вперед. Учить выполнять упражнение: толкнуть мяч двумя руками вперед, догнать, поднять мяч над головой. Учить детей метать мяч правой и левой рукой вдаль.

*Лазание.* Закреплять навыки подлезания под веревку (выс. 50 см.); ползать по наклонной доске (выс. 20 см. длинна доски 2 м.)

***4* *квартал.***

***Ходьба,* *бег.*** Продолжать учить детей ходить, перешагивая через препятствие, учить детей ходить по узкой линии на полу с помощью.

***Игра* *с* *мячом*.** Учить детей бросать мяч от груди двумя руками, ловить мяч, брошенный воспитателем с близкого расстояния (50 см.) не роняя его на землю. Учить попадать мячом в корзину (диам. 8-10 см.), поставленную на полу, с расстояния 1 м.

***Лазание.*** Продолжать учить детей пролезать в обруч , подползать под веревку на четвереньках (выс. 50 см.). Учить детей влезать на вертикальную гимнастическую стенку и спускаясь с нее с помощью взрослого (выс. 0,5 м.).

***Рекомендуемые* *подвижные* *игры*.**

«Мячи разные кидаем», «Перешагни через веревочку», «Мячик покатился», «Закати мяч в ворота», «Толкни и догони мяч», «Проведи зайку через мостик», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Найди игрушку», «Лови мяч».

**Методическое** **обеспечение**

*Образовательная* *область* *«Физическое* *развитие».* Методическое обеспечение:

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.

2. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, С-Пб, «Детство-Пресс» , 2005.

3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМиД, 2005.

4. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.

5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.

6. «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999.

7. «Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст», Л. Глазырина, М. «Владос», 1999.

8. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003.

9. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000.

10. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009.

11. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013.

**Часть,** **формируемая** **участниками** **образовательных** **отношений.**

Программа адаптирована для индивидуальной коррекционно-

развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью 6-7 лет 1-2 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю .

**Особенности** **образовательной** **деятельности** **по** **коррекции** **нарушений** **развития.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными специалистами ДОУ с целью обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в ДОУ работают: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, медсестра. В наиболее тесной связи взаимодействуют педагог-психолог и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

-формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

-развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;

-преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

-формирование способов ориентировки в окружающей действительности. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-

развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Педагоги ДОУ соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- ребёнок должен участвовать во всех коррекционных занятиях, кроме тех случаев, когда к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи -коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающее занятие с одной подгруппой детей 3-4 лет длится до 15 минут, 4-5 лет – до 20 минут, 6-7 лет – до 25-30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для ребёнка с умственной отсталостью может быть сокращено по сравнению с группами для детей с речевой патологией, в связи с ограниченными возможностями здоровья воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с компклексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

**Особенности** **взаимодействия** **коллектива** **ДОУ** **с** **семьями** **воспитанников.**

Инструктор по физической культуре систематически оказывает родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств физического развития, руководит самообразованием родителей, развивает у них стремление к самосовершенствованию, помогает в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работает над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, информационные стенды.)

Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды общих и специальных (коррекционных) педагогических знаний, обеспечения единства требований в детском саду и семье. Дни открытых дверей позволяют родителям в течение дня познакомиться с содержанием проводимых в группе коррекционных мероприятий и режимных моментов, понять сложность и многогранность работы дошкольного учреждения, ее значение для всестороннего развития детей и коррекции их онтогенетических недостатков.

Инструктор по физической культуре имеет свою страничку на сайте детского сада, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями, посмотреть фотографии.

Эффективная коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре возможна только благодаря интеграции усилий педагогов детского сада и семей воспитанников.

**Психолого-педагогическая** **диагностика.**

С целью эффективной реализации Программы в ДОУ проводится психолого-педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае. Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре и медицинская сестра Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту динамики развития детей для каждого ребёнка. Инструктор оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

**III.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** **РАЗДЕЛ** **ПРОГРАММЫ**

**Особенности** **организации** **развивающей** **предметно-пространственной** **среды.**

Физкультурный зал оборудован лестницами, скамейками, матами, корзинами для баскетбола, батутом, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, гимнастические палки, ворота, гантели и др.) А также – детские тренажёры, магнитофон, сенсорные тропы и дорожки с различным покрытием. Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

**Методическое** **обеспечение** **Программы.**

.

*Физкультурно-оздоровительная* *работа*

«Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999

«Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003

«Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000

Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009

Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013

«Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст», Л. Глазырина, М., «Владос», 1999

«Комплексы утренней гимнастики в детском саду», К. Бабина, М, «Просвещение», 1998

«Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003

«Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «линка-Пресс», 2000

**Организация** **воспитательно-образовательного** **процесса** **в** **ДОУ.** Режим работы ДОУ: 12-часовой, с 7.00 до 19.00.

Реализация Программы осуществляется течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

**Организация** **режима** **пребывания** **детей** **в** **МБДОУ.**

При организации режима учитываются сезонные особенности. В детском саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 12 - часовое пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей..

Климатические условия нашего региона (длительная и морозная зима, резкий перепад температуры в течение дня) позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь. Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СаНПине. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

**Особенности** **традиционных** **событий,** **праздников,** **мероприятий.**

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах подвижной деятельности. Все события,праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ и ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДОУ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Инструктор внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы.

**Презентация** **Программы.**

Адаптированная образовательная программа по физической культуре для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Малышок» разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**"** (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью МБДОУ детский сад комбинированного вида «Малышок» разработана на основе:

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида «Малышок»

2) «Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений; «Физкультурные занятия с детьми» под ред. Л.И. Пензулаевой; «Физическая культура для малышей» под ред. С.Я. Лайзане.

Программа адаптирована для

индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью 5-6 лет 1-2 года обучения.